



Министерство образования Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Нижегородский институт развития образования»
(ГБОУ ДПО НИРО)

Личностно-ориентированная модель образовательного процесса в контексте требований ФГОС ДО

Ольга Владимировна Гурова –
к.психол.наук, доцент кафедры теории и
методики дошкольного образования



НИИРО
НИЖЕГОРОДСКИЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

Понятия: модель, образовательный процесс, образовательная деятельность

Целостный образовательный процесс - это системный, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

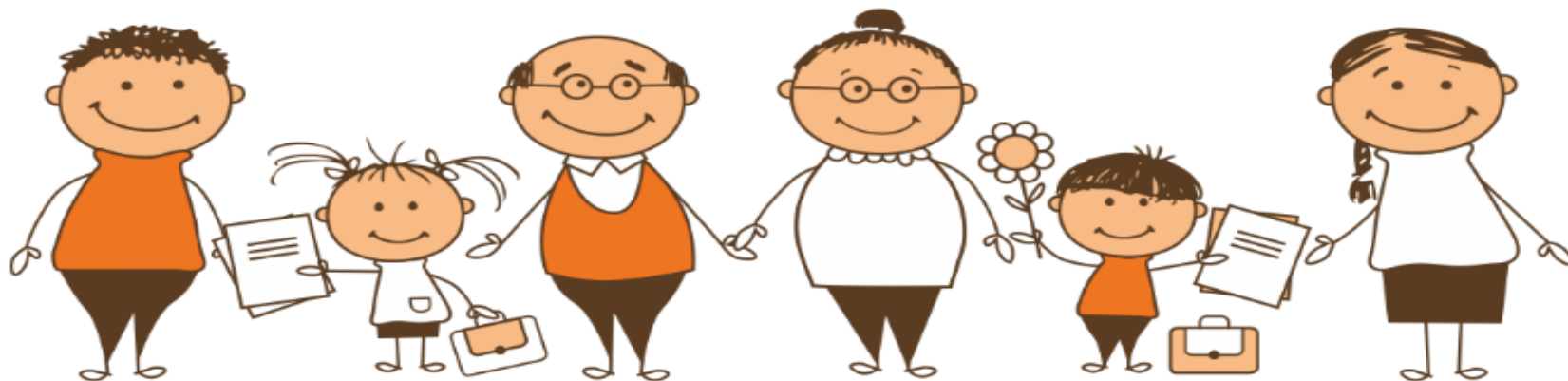
Модель (фр. *module*, от лат. *modulus* — «мера, аналог, образец») — это система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе, это упрощённое представление реального устройства и/или протекающих в нём процессов, явлений. (Н.В.Микляева)

Модель определяет каркас образовательного процесса, своего рода общий «стандарт», который может быть положен в основу образовательных программ. (В.И.Слободчиков)

Образовательная деятельность (в контексте работы педагога) — деятельность, направленная на реализацию образовательных программ, на создание условий развития детей (п.3.2.5. ФГОС ДО) в процессе организации специфических для данной возрастной группы видов деятельности (п.2.7. ФГОС ДО)

Требования к построению образовательного процесса в контексте требований ФГОС ДО

Образовательный процесс в ДОО должен строиться на принципах непрерывного образования, личностно-ориентированного взаимодействия педагогов со всеми участниками образовательных отношений, развивающего обучения: способствовать развитию любознательности как основы познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, обеспечивать заботу об эмоциональном благополучии детей.



Личностно-ориентированная модель образовательного процесса - основа образовательных программ

При разработке образовательных программ педагогу важно иметь:

- целостное представление о ребенке дошкольного возраста;
- представление о его целостной жизнедеятельности;
- индивидуальных траекториях его развития в дошкольном возрасте (Г.Г.Кравцов, Е.Е.Кравцова)

Условия реализации личностно-ориентированной модели образовательного процесса

- Обеспечение личностно-ориентированного характера взаимодействия педагога с детьми.
- Обеспечение включения родителей в образовательный процесс - как субъектов образовательных отношений.
- Реализация партнерской деятельности и общения воспитателей с детьми в образовательном процессе.
- Построение гибкой и модифицируемой воспитанниками предметно-игровой среды.

Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми в образовательном процессе

- Основа всего образовательного процесса – организация взрослыми и детьми событий
- События создают условия для неотчужденного обучения детей
- Организация жизнедеятельности детей в образовательном процессе должна иметь здоровьеразвивающий характер (Е.Е. Кравцова)
- События проживаются детьми вместе со взрослыми в игровой форме



Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми в образовательном процессе

- От формального выполнения требований программы воспитания и обучения детей к построению спонтанного обучения, *ориентированного на зону ближайшего развития воспитанников;*
- от обучением детей образцам и схемам, которые они должны усвоить – к пробуждению и поддержке детской *любопытности, желания изучать и исследовать окружающий мир, использовать полученные знания в практической деятельности;*
- от приоритетной ориентации воспитателей на использование игры лишь как образовательной формы к *развитию у воспитанников игры как деятельности;*

Игра в личностно-ориентированном образовании дошкольников

- Игра - средство диагностики психического и личностного развития ребенка;
- Игра – способ развития и средство коррекции нарушений психического и личностного развития детей дошкольного возраста
- Игра – форма совместной деятельности детей и взрослых (Е.Е.Кравцова)
- Игра - форма организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста;
- Игра - способ обучения дошкольников;

Обеспечение включения родителей в образовательный процесс - как субъектов образовательных отношений

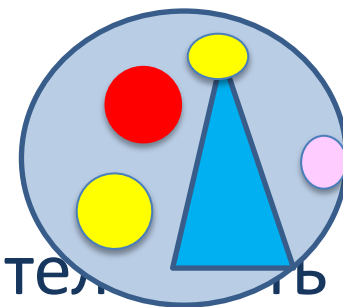
- от противостояния педагогов и семьи к установлению партнерских отношений с родителями воспитанников созданию детско-родительской общности, единой образовательной среды;
- от отчуждения родителей от ДОО к включению семьи «руками детей» в жизнедеятельность образовательной организации;
- от преимущественного обучения родителей к признанию ценности и трансляции семейного опыта;

Партнерская деятельность педагога с детьми

Личностно-ориентированная модель образовательного процесса включает два блока: совместную (партнерскую) деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность воспитанников

Партнёрская деятельность взрослого с детьми строится на основе культурных практик (п.2.7 ФГОС ДО):

- игра,
- продуктивная деятельность,
- чтение художественной литературы,
- познавательно-исследовательская деятельность



Организация образовательного процесса в форме партнерской деятельности и общения педагога с детьми (Е.Е.Кравцова)

Создание педагогом с детьми общего контекста совместной деятельности. Педагог изнутри деятельности вводит свои предложения, принимает детские замыслы, решает проблемы вместе с детьми без жестких оценок

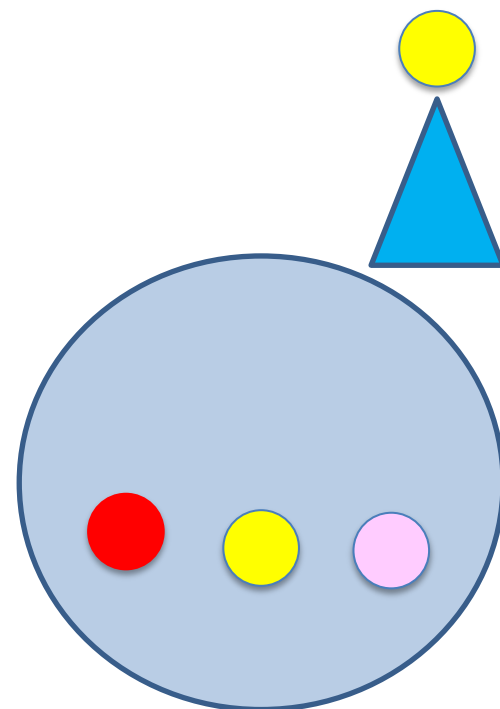
В рамках контекста общей деятельности педагог и дети занимают по отношению друг к другу разные позиции общения: «снизу», «сверху», «на равных»

Для пробуждения и поддержки инициативы детей педагогу в совместной деятельности с воспитанниками целесообразно занимать позицию «незнайки» (просить детей объяснить или показать что-либо ему)

Использование в образовательном процессе различных позиций в общении с детьми требует от педагога умений играть, управлять своей игрой;

Самостоятельная деятельность детей

- При организации самостоятельной деятельности воспитанников педагог создает развивающую предметно-пространственную среду, принимает косвенное участие в деятельности детей, занимая при необходимости позиции «наблюдателя», «консультанта» «помощника»



Построение гибкой и модифицируемой детьми предметно-игровой среды

От построения жестко регламентированной, витринной среды педагог стремится к созданию стимулирующей, способствующей поддержке детской инициативы, самостоятельности, творчества предметно-развивающей среды



Выводы

- Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми является основным инструментом успешной реализации им образовательной деятельности;
- личностно-ориентированная модель образовательного процесса может быть реализована при обеспечении педагогами следующих условий:
 - владения воспитателями коммуникативной, игровой, рефлексивной компетентностями;
 - обеспечения преемственности общественного и семейного воспитания детей.
- При разработке педагогами образовательных программ основой их должна стать личностно-ориентированная модель образовательного процесса в контексте требований ФГОС ДО.



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Нижегородский институт развития образования»

**Кафедра теории и методики
дошкольного образования**

Доцент кафедры теории и методики
дошкольного образования,
кандидат психологических наук
Гурова Ольга Владимировна

т. 8 (831) 417-58-89

ktmdo@yandex.ru